

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы научных исследований в области
безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков по организации и выполнению научных исследований в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной организации научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение теоретико-методическими основами педагогической научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение навыков самостоятельного проведения научно-методических исследований в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование способности обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса базовых знаний, умений и навыков в области проектирования и обработки результатов научно-исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.15 Основы математической обработки информации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;

Б2.В.07(Н) Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - общие принципы организации научных исследований по обеспечению охраны жизни и здоровья; уметь: - использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективной защиты обучающихся; владеть: - навыками реализации современных научных технологий в процессе обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - теоретико-методические основы научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности; уметь: - анализировать результаты собственных научных исследований; владеть: - навыками использования результатов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения профессиональных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности организации научных исследований в образовательных организациях:

Введение в дисциплину. Организация учебно-исследовательской работы в процессе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности. Организация научно-исследовательской работы бакалавров в области безопасности жизнедеятельности. Организация научно-исследовательской деятельности магистров в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. Характеристика методов исследования в области БЖ:

Общая характеристика методов научного исследования в области безопасности жизнедеятельности. Тестирование в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности. Анкетирование в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности. Использование метода экспертных оценок в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Особенности организации научных исследований в образовательных организациях (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина. Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизни-деятельности». Опасность и безопасность как объекты научных исследований. Методологические принципы и методы исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Организация учебно-исследовательской работы в процессе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Предпосылки использования методов научного исследования в области БЖ в процессе обучения школьников. Понятие об учебно-исследовательской работе учащихся, ее особенности при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Дидактические и методические принципы учебно-исследовательской деятельности учащихся в области безопасности жизнедеятельности. Возможности использования информационных технологий в процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности при изучении безопасности жизнедеятельности в школе.

Тема 3. Организация научно-исследовательской работы бакалавров в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Значение научно-исследовательской работы студентов в процессе их теоретической и практической подготовки. Характеристика самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. Специфические особенности подготовки и защиты реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности магистров в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Основные задачи научно-исследовательской работы магистров. Специфические особенности научно-исследовательской деятельности магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности. Этапы научно-исследовательской деятельности магистров.

Модуль 2. Характеристика методов исследования в области БЖ (8 ч.)

Тема 5. Общая характеристика методов научного исследования в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Классификация методов научного исследования. Основные классы методов исследования, применяющиеся в области безопасности жизнедеятельности, их характеристика. Специфические особенности основных групп методов исследования.

Тема 6. Тестирование в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Понятие о тестировании. Характеристика тестирования как одного из ведущих методов эмпирического исследования. Технология создания и адаптации тестовых методик.

Основные этапы стандартизации теста. Определение норм для проведения тестирования.

Тема 7. Анкетирование в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Общая характеристика анкетирования как метода научного исследования. Классификация анкетирования. Сравнительный анализ основных видов анкетирования. Требования к составлению анкетных вопросов. Виды анкетных вопросов по цели проводимого исследования.

Тема 8. Использование метода экспертных оценок в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Общая характеристика метода экспертных оценок, его использование в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности. Экспертный метод оценки рисков. Экспертный метод оценки качества. Метод коллективных экспертных оценок. Достоинства и возможности использования метода экспертных оценок в сфере безопасности жизнедеятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (16 ч.)

Модуль 1. Особенности организации научных исследований в образовательных организациях (8 ч.)

Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины (2 ч.)

Предмет, цель и задачи курса "Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях". Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина. Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опасность и безопасность как объекты научных исследований. Методологические принципы и методы исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Организация учебно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности с учащимися общеобразовательных школ (2 ч.)

Понятие об учебно-исследовательской работе учащихся, ее особенности при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Дидактические и методические принципы учебно-исследовательской деятельности учащихся в области безопасности жизнедеятельности. Возможности использования информационных технологий в процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности при изучении безопасности жизнедеятельности в школе.

Тема 3. Организация научно-исследовательской работы бакалавров в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Понятие о научно-исследовательской работе бакалавров. Значение научно-исследовательской работы бакалавров в процессе совершенствования их теоретической и практической подготовки. Характеристика самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, требования к ее организации.

Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности магистров в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Основные задачи научно-исследовательской работы магистров. Специфические особенности научно-исследовательской деятельности магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности. Компоненты программы научно-исследовательской деятельности магистра. Основные модели реализации научно-исследовательской деятельности магистров в области безопасности жизнедеятельности. Этапы научно-исследовательской деятельности магистров.

Модуль 2. Характеристика методов исследования в области БЖ (8 ч.)

Тема 5. Методы научного исследования в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Классификация методов научного исследования. Основные классы методов исследования, применяющиеся в области безопасности жизнедеятельности. Сравнительная характеристика организационных, эмпирических, статистико-математических и интерпретационных методов исследования.

Тема 6. Использование тестирования в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Понятие о тестировании, его использование в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности. Объективность, валидность и надежность как основные требования, предъявляемые к тестам. Ретестовый метод исследования. Основные этапы стандартизации теста. Школьные, профессиональные, локальные и национальные нормы выполнения теста в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 7. Использование анкетирования в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Общая характеристика анкетирования как метода научного исследования. Структурные элементы анкеты, их описание. Основные виды анкетирования по числу респондентов, полноте охвата, типу контакта с респондентом. Требования к составлению анкетных вопросов. Виды анкетных вопросов по цели проводимого исследования. Необходимость учета специфики исследований и особенностей последующей обработки ответов в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Использование метода экспертных оценок в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Общая характеристика метода экспертных оценок, его использование в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности. Экспертный метод оценки рисков. Экспертный метод оценки качества. Метод коллективных экспертных оценок. Достоинства и недостатки использования метода экспертных оценок в процессе проведения научных исследований в области безопасности жизнедеятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (76 ч.)

Модуль 1. Особенности организации научных исследований в образовательных организациях (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

В процессе освоения содержания учебного материала по Модулю 1 в качестве самостоятельной работы студентов предусмотрено написание и защита реферата. С помощью данного вида работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, развивает умения и навыки самостоятельного научного поиска, изучая литературу по выбранной теме, анализируя различные источники и точки зрения, учится обобщать материал, выделяя главное, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и его оформление;
- 5) устное изложение реферата.

Реферат состоит из следующих частей:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть, состоящая из глав;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников.

Во введении кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость темы. Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. В заключении кратко формулируются выводы, а также собственный взгляд на решение проблемы. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по общим требованиям и правилам.

Объем реферата – от 5 до 10 страниц машинописного текста.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии в течение 5-7 минут.

Затраты времени на подготовку материала зависят от сложности материала по теме. Ориентировочное время на подготовку – 4 часа.

Критерии оценки реферата: актуальность темы, соответствие содержания теме, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления требованиям.

Модуль 2. Характеристика методов исследования в области БЖ (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

В качестве индивидуального задания в рамках изучения Модуля 2 студентам предлагается разработать и защитить презентацию.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-6	3 курс Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности организации научных исследований в образовательных организациях
ПК-11	3 курс Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Характеристика методов исследования в области БЖ

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе «Семья-школа», Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию с детьми школьного возраста, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы ноксологии, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Особенности подготовки спортивного волонтера, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Терроризм и безопасность человека, Профилактика негативных социальных явлений, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Биологические опасности и защита от них, Мониторинг среды обитания, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Системный анализ и моделирование, Организация и управление в области пожарной безопасности.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Чрезвычайные ситуации природного, социального и техногенного характера и защита от них, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Теория и методика физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности

жизнедеятельности в образовательных организациях, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает теоретико-методические основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности, определенные стратегией модернизации образования и требованиями ФГОС; умеет самостоятельно осуществлять научные исследования в области безопасности жизнедеятельности на основе адекватного методического инструментария, связанного с компетентностным подходом и научными достижениями; владеет навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований, применяет их при решении конкретных задач на различных этапах обучения школьников в индивидуальной и групповой деятельности

Базовый уровень:

знает теоретико-методические основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности, определенные стратегией модернизации образования; умеет самостоятельно осуществлять научные исследования в области безопасности жизнедеятельности на основе адекватного методического инструментария, связанного с компетентностным подходом; владеет навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований, применяет их при решении конкретных задач на различных этапах обучения школьников

Пороговый уровень:

знает теоретико-методические основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности; умеет самостоятельно осуществлять научные исследования в области безопасности жизнедеятельности на основе адекватного методического инструментария; владеет навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований, применяет их при решении конкретных задач

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теоретико-методические и психолого-педагогические основы организации научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; Демонстрирует умение анализировать результаты собственных исследований, осуществлять подбор наиболее эффективных методов выполнения научных исследований в области безопасности жизнедеятельности; Владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач, направленных на разрешение проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, способен использовать результаты научных исследований в процессе выполнения профессиональных задач.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности организации научных исследований в образовательных организациях

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Дайте характеристику методов, наиболее эффективных для проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности
2. Раскройте особенности использования тестов в процессе проведения научных исследований в области безопасности жизнедеятельности
3. Раскройте особенности использования анкетирования в процессе проведения научных исследований в области безопасности жизнедеятельности
4. Раскройте особенности использования метода экспертных оценок в процессе проведения научных исследований в области безопасности жизнедеятельности
5. Опишите возможности использования результатов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в процессе освоения школьниками предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"

Модуль 2: Характеристика методов исследования в области БЖ

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Раскройте значение навыков проведения научных исследований в профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
2. Дайте характеристику учебно-исследовательской деятельности школьников в области безопасности жизнедеятельности
3. Дайте характеристику научно-исследовательской работы студента-бакалавра в области безопасности жизнедеятельности
4. Дайте характеристику научно-исследовательской деятельности магистра в области безопасности жизнедеятельности
5. Опишите последовательность действий при организации научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-11)

1. Раскройте предмет, цель и основные задачи курса "Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях"
2. Дайте характеристику Безопасности жизнедеятельности как области научных знаний и учебной дисциплины
3. Дайте характеристику опасности и безопасности как объектов научных исследований
4. Опишите методологические принципы организации и проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности
5. Раскройте содержание понятия "учебно-исследовательская работа учащихся", опишите ее особенности при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. Охарактеризуйте дидактические и методические принципы учебно-исследовательской работы учащихся в области безопасности жизнедеятельности
7. Опишите возможности использования информационных технологий в процессе выполнения учебно-исследовательской работы в рамках школьного курса ОБЖ
8. Дайте определение понятия "научно-исследовательская работа бакалавров"
9. Раскройте значение научно-исследовательской работы бакалавров в процессе совершенствования теоретической и практической подготовки
10. Дайте характеристику самостоятельной научно-исследовательской работы бакалавров, раскройте содержание требований к ее организации
11. Перечислите основные задачи и этапы научно-исследовательской работы магистров
12. Опишите специфические особенности научно-исследовательской деятельности магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности
13. Назовите основные компоненты программы научно-исследовательской деятельности магистров в области безопасности жизнедеятельности
14. Приведите сравнительную характеристику основных моделей научно-исследовательской деятельности магистров в области безопасности жизнедеятельности
15. Дайте классификацию методов научного исследования, приведите их описание
16. Проведите сравнительный анализ основных классов методов исследования, применяющихся в области безопасности жизнедеятельности
17. Дайте сравнительную характеристику организационных, эмпирических и интерпретационных методов исследования
18. Раскройте содержание понятия "тестирование", опишите особенности его использования в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности
19. Дайте характеристику объективности, валидности и надежности как основных критериев, предъявляемых к тестам
20. Опишите возможности использования ретестового метода в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности
21. Раскройте содержание понятия "стандартизация теста", назовите основные этапы ее проведения
22. Опишите методику использования школьных, профессиональных, национальных и локальных норм выполнения тестов в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности
23. Дайте общую характеристику анкетирования как метода научного исследования
24. Назовите основные структурные элементы анкеты, приведите их описание
25. Перечислите основные виды анкетирования по числу респондентов, полноте охвата, типу контакта с респондентом

26. Раскройте содержание требований, предъявляемых к составлению анкетных вопросов
27. Перечислите виды анкетных вопросов по цели проводимого исследования
28. Опишите необходимость учета специфики исследований и особенностей последующей обработки ответов в процессе проведения анкетирования в области безопасности жизнедеятельности
29. Дайте общую характеристику метода экспертных оценок, опишите его использование в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности
30. Приведите описание экспертного метода оценки рисков и возможности его использования в исследованиях в области безопасности жизнедеятельности
31. Приведите описание экспертного метода оценки качества и возможности его использования в исследованиях в области безопасности жизнедеятельности
32. Приведите описание метода коллективных экспертных оценок и возможности его использования в исследованиях в области безопасности жизнедеятельности
33. Опишите достоинства и недостатки использования метода экспертных оценок в процессе проведения исследований в области безопасности жизнедеятельности

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

2. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Дьяконова, И.В. Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / И. В. Дьяконова ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499472>. – ISBN 978-5-906697-75-2. – Текст : электронный.

2. Овчаренко, М. С. Безопасность жизнедеятельности : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М. С. Овчаренко, П. Н. Таталев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845>. – 23 с. – Текст : электронный.

3. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://Obj.ru> / - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://novtex.ru/bjd> / - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
3. <http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).